

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

Рекомендуется своевременное ознакомление педагогов со «Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по немецкому языку», «Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по немецкому языку», «Демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по немецкому языку» (письменная и устная части).

Основываясь на типичные ошибки, допущенные экзаменуемыми в 2025 году, можно дать следующие рекомендации по технологии обучения и выполнению экзаменационных заданий, на которые необходимо обратить внимание при организации учебного процесса и подготовки учащихся к ОГЭ. В первую очередь работа учителя должна быть направлена на повышение мотивации, интереса к изучению иностранного языка.

Можно дать учителям немецкого языка следующие рекомендации:

1. Составить программу подготовки обучающихся 9 классов к итоговой аттестации, внести необходимые дополнения в рабочие программы, указав темы и методы повторения, изученного ранее материала.
2. Обратить особое внимание на недопустимость механического запоминания и на необходимость обучения выпускников универсальным учебным действиям.
3. Необходимо более широко внедрять рефлексивный подход, проводить профилактику типичных ошибок обучающихся: разбор и отработка коммуникативных стратегий выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы, рефлексия, помогут ликвидировать типичные и устойчивые предметные и метапредметные ошибки.

Аудирование

Усилить работу по формированию различных стратегий работы с аудиотекстом и текстом для прослушивания при подготовке к выполнению заданий раздела «Аудирование», уделять больше внимания алгоритму работы с аутентичными аудио информационного, научно–популярного и публицистического характера.

Учить определять тематику текстов, по ключевым словам, утверждениям, предвосхищать основное содержание текстов и лексику для раскрытия данной темы, подбирать синонимы к ключевым словам в заданиях.

Развивать умение сосредоточиться на содержании аудио текста, игнорируя незнакомые слова и на фонетических особенностях аудио текстов.

Учить определять при первом прослушивании основное содержание и основные вехи, опираясь на подчеркнутые ключевые слова и фразы, а при втором прослушивании проверить, правильно ли выполнено задание.

Следует использовать следующие задания для развития когнитивных навыков обучающихся: задания на выстраивание логических/лексических цепочек на основе ключевого слова, подбор синонимов и близких понятий, создание заголовков к текстам, создание текстов на основе предложенного заголовка, формулирование вопросов к текстам.

Чтение

Регулярно развивать у обучающихся умения разных видов чтения: поискового и просмотрового чтения. Эти виды чтения предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию, опираясь на его структуру, лексико-грамматическое оформление и смысл.

Следует обратить внимание на обучение учащихся приемам смысловой обработки аутентичных текстов разных жанров и разных уровней сложности на немецком языке. Таким как выделение основного и второстепенного в тексте, развитие разных видов языковой догадки, прогнозирование по заголовку, первой/последней фразе текста, определение основной идеи текста.

Для успешного выполнения задания №12 на понимание основного содержания прочитанного текста следует формировать у обучающихся следующий алгоритм:

- 1) бегло прочитать тексты, чтобы понять, о чем они;
- 2) ознакомиться с вопросами и выделить в них ключевые слова;
- 3) помнить, что в тексте основная мысль выражена с помощью синонимов, антонимов, толкований слов и словосочетаний, используемых в заголовках.

Особое внимание следует обратить на формирование стратегий понимания в прочитанном тексте запрашиваемой информации (задания №13-19). В процессе обучения следует:

1) использовать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей;

2) формировать у учащихся умения отделять главное от второстепенного, игнорировать избыточную информацию, учить учащихся выделять основную мысль, не стремиться понять каждое слово в тексте.

Наряду с этим необходимо делать акцент на развитии метапредметных умений учащихся: развивать умение обучающихся удерживать в памяти и принимать/присваивать получаемую информацию; обучать их приемам, позволяющим быстро сопоставлять, обобщать, критически оценивать информацию, находить причинно-следственные связи.

Лексика и грамматика

Учителям при подготовке потенциальных участников экзамена к данному разделу рекомендуется:

1) тщательно разбирать инструкцию к заданию и просить учащихся объяснить, какую задачу предстоит выполнить и как пошагово эту задачу выполнить;

2) отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях;

3) проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз;

4) выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам. Следует уделять больше внимания усвоению лексико-грамматического материала в объеме, который указан в Кодификаторе.

5) для успешного формирования устойчивых грамматических навыков, необходимо обучать учащихся анализу грамматических форм в изучаемых текстах с целью выявления их значения в данном контексте и их роли в информативной структуре текста;

6) постоянно осуществлять повторение тем по грамматике: наиболее употребительных временных форм действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt и Futur I; глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens,

Präteritum и формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv;

7) тщательно прорабатывать тему «Словообразование»: подбирать и выполнять по этой теме достаточное количество тренировочных заданий, повторить с обучающимися все изученные ими способы, перечисленные в «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по немецкому языку», обязательно определяя, какая часть речи образуется с данным суффиксом, префиксом, и приводя примеры использования этих словообразовательных элементов и акцентируя внимание на орфографических особенностях его добавления.

8) активизировать деятельность по формированию умений у обучающихся работать в режиме ограниченного времени;

9) помочь обучающимся сформировать чёткое представление о критериях оценивания заданий с развёрнутым ответом письменной части, а также заданий устной части;

10) помогать обучающимся систематически расширять словарный запас с акцентом на сочетаемость лексических единиц, правильное употребление предлогов, формы множественного числа.

На уроках следует уделять больше внимания отработке использования слов в коммуникативно-значимом контексте, т.е. в связном тексте. Выполнение грамматических упражнений на противопоставление двух обозначенных в задании форм недостаточно для формирования устойчивых грамматических навыков. Необходимо анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваться понимания того, какую информацию они несут, почему именно эти формы употреблены в данном контексте, а также предлагать связные тексты, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы.

Письмо

В процессе подготовки к написанию электронного письма личного следует особое внимание уделять отработке навыков определения всех содержательных линий (аспектов) для успешной коммуникации.

Кроме того, необходимо совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание, формировать умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную

структуру текста, использовать средства логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями, а также формировать умение самопроверки лексико-грамматического, орфографического и пунктуационного оформления письменного высказывания.

Дополнительно изучить союзы и слова, используемые для таких логико-смысловых связей текстовых фрагментов, как причина и следствие, цель, соединение идей, противопоставление, например, aber, und, oder, weil, entweder ... oder, infolge dessen, aus diesem Grund, damit, deshalb u.a.

Необходимо научить школьников отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы. Необходимо показать учащимся, как применяются критерии оценивания при проверке письменных заданий согласно требованиям ФИПИ.

Говорение

С целью подготовки к выполнению заданий раздела «Говорение» необходимо обеспечить активное введение в учебный процесс элементов неподготовленной речи (ролевые игры, интервью и т.п.) и активизировать работу над аналитической стороной речи (логические элементы, сравнение и анализ содержания).

Также необходимо осуществлять системное формирование фонетических навыков. Работа над произношением является неотъемлемой частью подготовки: следует начинать каждое занятие с речевой разминки (фонетическая зарядка), которая сопровождается специальными упражнениями для поддержания фонетических навыков, осуществлять корректировку произносительных навыков каждого ученика по мере необходимости.

В ходе подготовки учащихся к экзамену необходимо уделить особое внимание их ознакомлению с критериями оценивания заданий разделов «Письмо» и «Говорение», а также развитию их метапредметных навыков самоконтроля и самооценки с опорой на эти критерии.

Немаловажным является развитие навыков самоконтроля и самопроверки. Многие выпускники не видят своих ошибок, не умеют проверить свой текст даже при наличии достаточного времени. В таких случаях полезно начинать с исправления ошибок в чужом тексте, с взаимопроверки и развития в целом навыков критического мышления. В процессе обучения необходимо использовать цифровые инструменты:

онлайн–тренажёры, интерактивные задания, интернет-ресурсы (открытый банк заданий ФИПИ, МЭШ, РЭШ), видеолекции, вебинары, платформы для дистанционного обучения.

Для работы над заданиями с развернутым ответом можно предложить следующий алгоритм:

- 1) знакомство учащихся с требованиями к выполнению заданий открытого типа;
- 2) разбор заданий;
- 3) разбор стратегий выполнения заданий;
- 4) выполнение тренировочных заданий пошагово;
- 5) разбор типичных ошибок;
- 6) выполнение коммуникативного задания полностью;
- 7) самокоррекция или взаимокоррекция выполненного задания.

Также необходимо проводить специальные уроки по обучению выполнения заданий в формате ОГЭ, используя в учебном процессе пособия, включенные в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к государственной итоговой аттестации» и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ». Также имеет смысл проводить уроки, репетиционные экзамены/тестирование в формате ОГЭ. Немаловажным является постоянное использование критериев ОГЭ на уроках.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

Институтам развития образования и иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, можно порекомендовать:

- организовывать семинары на базе школ, продемонстрировавших высокие результаты на ОГЭ по немецкому языку в 2025 году;
- провести анализ кадрового состава образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- сформировать комплекс мер методической поддержки педагогов немецкого языка по вопросам подготовки к ГИА с учетом предложений ГАОУ ДПО «МЦКО»;
- направить педагогов на диагностику предметных и методических компетенций;
- организовать курс повышения квалификации учителей по теме: «Эффективные способы подготовки обучающихся к ОГЭ по немецкому языку» с объемом академических часов не менее 36 часов.